

العربية الشَّيْقة برنامج الدِّراسة



**Fun Arabic Learning
Program of study**



برنامج الدراسة

تُقدم سلسلة العربية الشيقة خطة متكاملة وفعالة لتعليم اللغة العربية للأطفال والناشئة . تتدرج السلسلة في تطوير مهارات اللغة الأساسية من خلال المواضيع المناسبة والمدمجة بتصميمات جذابة ورسوم توضيحية ملونة. يُقدم هذا الكتيب برنامج الدراسة لمرحلة الأساس في سلسلة العربية الشيقة، متمثلة في أهداف التحصيل لكل مرحلة ومقترح لتوزيع الدروس على العام الدراسي.

يتكون العام الدراسي في بريطانيا من 39 أسبوعًا، مقسمة على 3 فصول دراسية. تم توزيع الدروس بواقع حصتين في الأسبوع وبحيث يستغرق التدريس حوالي 30 أسبوعًا، مما يتيح زمنًا للمراجعات والفعاليات الأخرى. نأمل أن يشكل مرجعًا يعين المعلمين على وضع خطط العمل المناسبة لتلاميذهم والبيئة التعليمية المتاحة لهم. لا بد أن يحرص المعلمون على تكامل مهارات المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة من خلال منهجية "تعليم اللغة التواصلية" ويجب التخطيط للغة التواصل داخل الفصل لتطوير المهارات الشفهية كيفما يناسب مقدرات التلاميذ لاكتساب بعض مهارات الاستماع والمحادثة.

مع تحياتي
م. رهاب محمد

Author: Rihab Mohamed

ISBN: 978-1-906472-23-8

Published in UK, FAL Library 2024

All copy rights © are reserved to the author (Rihab Mohamed). No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the author.

The right of Rihab Mohamed Salih Mohamed to be identified as the author of this work has been asserted in accordance with Sections 77 and 78 of the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

www.falbooks.co.uk

email: info@falbooks.co.uk

Tel: +44 7463838210

Free copy of this publication is allowed for personal and schools use only



برنامج الدراسة

المحتويات

- 1 العربية الشّيقة - حروف الهجاء
- 3 العربية الشّيقة - التمهيد
- 5 العربية الشّيقة 1
- 7 العربية الشّيقة 2
- 9 العربية الشّيقة 3
- 11 العربية الشّيقة 4
- 13 العربية الشّيقة 5
- 15 العربية الشّيقة 6

يهدف كتاب العربية الشيقة - حروف الهجاء إلى تعليم حروف اللغة العربية للمبتدئين بطريقة سهلة ولطيفة. يقدم الحروف المنفردة والكلمات الأولى وأمثلة لكلمات أخرى تبدأ بالحرف موضوع الدرس موضحة بالصور. ويعين التلاميذ على تعلم أسماء حروف الهجاء المنفردة وأصواتها بالفتحة وربطها بالكلمات الأولى والصور.



حروف الهجاء - أهداف التحصيل الشفهي:

- فهم بعض لغة التواصل في الفصل، والإستجابة للتعليمات البسيطة بإجراء الفعل المناسب، أو بإستخدام رموز أو تعابير الوجه.
- التمييز السمعي لأصوات الحروف المنفردة وفي أول الكلمة، والتمييز بين أصوات الحروف المتقاربة في النطق.
- تعلم المفردات التي تقدم في الدرس وفهمها في جمل بسيطة مثل "أين القلم؟ ما هذا/هذه؟"

القراءة:

- التمييز بين النص والصور، التعرف على الطبيعة الأبجدية للحروف وفهم أن الرموز المكتوبة لها أصوات ومعنى.
- قراءة الحروف المنفصلة بصوت الفتحة، وربطها بالكلمات الأولى والصور.
- الربط بين شكل الحرف المنفصل ومثيله المتصل، وقراءة الكلمات الأولى بالتدريج وبمساعدة الصور.

الكتابة:

- النسخ على الحروف المنقطعة وتلوين الحروف المفرغة مع مسك القلم بطريقة صحيحة ومريحة.
- كتابة الحروف من اليمين الى اليسار.
- نسخ الكلمات الأولى في دفتر الصف.



تهدف العملية التعليمية إلى تطوير جميع مهارات اللغة العربية من استماع ومحادثة وقراءة وكتابة من خلال الدروس. وفيما يلي مقترح لتوزيع الدروس على العام الدراسي وبعض الخطوات التي تساعد على التعلم التواصلي الفعال.

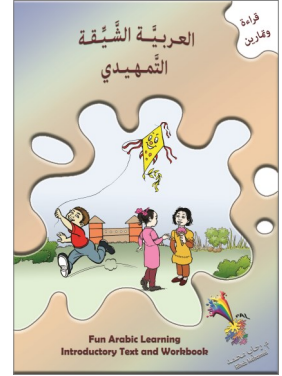
الأسبوع	الدروس	النقاط المهمة في الدرس
9-1	أ ب ت ث	- التمهيد: التعرف على الإسم (بأخذ البطاقة من سلة الأسماء إن وجدت)، ورد التحية. - تعلم اسم الحرف: الإستماع لنشيد اسم الحرف (ألف باء تاء ...). وترديده مع التمثيل ومحاكاة حركات المعلم أو الفيديو. - قراءة كل الحروف: قراءة كل الحروف بالترتيب بصوت الفتحة مع النظر إلى لوحة الحروف وبمحاكاة المعلم أولاً حتى معرفتها، والمشاركة في القراءة الجماعية بالتدريج. - المراجعة: قراءة الحروف التي تمت دراستها من غير ترتيب مع الكلمات الأولى والصور، والإستجابة للأسئلة البسيطة مثل "ما هذا/ هذه - أين الأرنب؟ ..."
	ج ح خ د	تقديم الحرف الجديد: كتابة العنوان باسم الحرف مثلاً "حرف الشين" وعرض كلمات تبدأ بالحرف وصورها. تكرار الكلمة الأولى مع الصورة "شَ شجرة" مع الربط بين شكل الحرف منفرداً وفي أول الكلمة.
10	مراجعة وتقييم	- كتابة الحرف الجديد: يكتب المعلم الحرف المنفرد على السبورة عدة مرات بخط واضح وكبير، مع وصف شكل الحرف من حيث الخطوط والانحناءات وشرح كيفية كتابته وتكرار نطقه. يحاكي التلاميذ كتابة الحرف بتمرير الاصبع على الهواء والكتابة على السبورة الصغيرة لرسم الشكل العام للحرف على مساحة حرة. - التدريب: نسخ الحرف المنقط بالاتجاه الصحيح مع مراعاة مسك القلم بطريقة صحيحة. حل التمارين من تلوين ومماثلة، ونسخ الكلمات الأولى التي تمت دراسة حروفها.
20-11	ر ز س ش ص ض ط ظ	التصحيح الفردي: ينتقل المعلم بين التلاميذ ليساعد كل تلميذ ويستمع للقراءة الفردية ويقوم بالأخطاء في مخارج الحروف، ثم يكتب الحرف على دفتر التلميذ ليحاكيه التلميذ في الصف وفي البيت.
21	مراجعة وتقييم	- ألعاب الحروف: اللعب بالبطاقات لتكوين كلمات من الحروف أو مطابقة الحرف بالكلمة والصورة، وأيضاً القيام بنشاطات مثل كتابة الحرف على الرمل أو الملح وقص الحروف ولصغها أو تشكيلها من الصلصال واللعب بقطع ومكعبات الحروف. - القصص والأناشيد: يستمع التلاميذ لقصة قصيرة مدعومة برسومات توضيحية أو يرددون نشيد حركي بسيط مع المعلم مع التعبير الصوتي والحركات الجسدية. تكرر القصص والأناشيد حتى يتفاعل التلاميذ معها و يحبون ترديدها.
30-22	ف ق ك ل م ن ه و ي	الواجب المنزلي: تذكير التلاميذ بقراءة الحروف ونسخها على الدفتر في البيت.
31	مراجعة وتقييم	

تعزّن التعلم

- سلة بطاقات الأسماء: يأخذ التلميذ بطاقته في بداية الحصة بمساعدة المعلم ويضعها أمامه. بالتدريج يتعرف التلاميذ على أسمائهم والحروف المكونة لها ويستجيبون لأسئلة مثل (من يبدأ اسمه بحرف النون؟).
- الخطة الشفهية: يطور المعلم خطة مناسبة للكلام في الصف، تبدأ بهفردات وجمل بسيطة مدعومة بالحركة والتعبير الجسدي حتى يفهمها التلاميذ ويبدأون بترديدها، ثم تضاف تعابير أخرى.
- التحفيز والتشجيع: الثناء المستمر بكلمات تشجيعية عند إتقان العمل، وتصحيح الأخطاء بطريقة لطيفة وفردية.

يهدف كتاب العربية الشيقة - التمهيدى إلى تعلم المزيد من المفردات وقراءتها وكتابتها بطريقة صحيحة على السطر. يقدم أشكال الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها مع أمثلة موضحة بالصور.

أيضا يهدف إلى تطوير مهارة قراءة الحروف مع الفتحة عبر كلمات من ثلاث حروف بالفتحة، تتكون هذه الكلمات فقط من الحروف التي تمت دراستها لتعزيز مراجعتها. كما يقدم كل درس حوارًا بسيطًا لتطوير المهارات الشفهية ولعب الأدوار، ويمكن للتلاميذ القادرين كتابة الحوار وتكوين جمل مشابهة.



التمهيدى - أهداف التحصيل الشفهي:

- فهم المزيد من الكلمات والعبارات المنطوقة بصوت مألوف، والرد أحيانًا بكلمات مفردة أو عبارة قصيرة.
- التمييز السمعي لأصوات الحروف في أول ووسط وآخر الكلمة.
- تعلم المفردات اللغوية الجديدة وتسمية الصور من الذاكرة، والبدء باستخدامها في جمل قصيرة بأنماط مألوفة.

القراءة:

- قراءة الحروف في أول ووسط وآخر الكلمة.
- قراءة الكلمات التي تمت دراستها بشكل مستقل وربطها بالصور.
- قراءة كلمات مكونة من 3 حروف بالفتحة.

الكتابة:

- كتابة الحروف بجميع مواقعها في الكلمة بالإتجاه الصحيح والشكل الصحيح على السطر.
- نسخ الكلمات التي تمت دراستها مع مراعاة حجم الخط وتنسيقه وموقع الحروف من السطر.
- البدء في تحليل الكلمات إلى الحروف التي تكونها.



بعد تعلم التلاميذ الحروف العربية بشكل منفرد، ننتقل إلى التدريب على تعزيز مهارة القراءة ومهارة الكتابة الصحيحة للكلمات على السطر، بالإضافة إلى تطوير المهارات الشفهية من استماع ومحادثة من خلال الدروس. فيما يلي مقترح لتوزيع الدروس على العام الدراسي وبعض النقاط المهمة في الدروس:

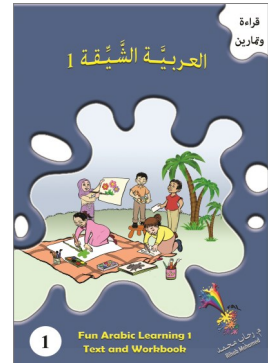
الأسبوع	الدروس	النقاط المهمة في الدرس
9-1	أ ب ت ث ج ح خ د ذ	- كتابة الكلمات على السطر: شرح أن جميع الحروف يجب أن تكتب على السطر من اليمين إلى اليسار، وأن بعض الحروف أطول من غيرها مثلًا "ا ب" وبعضها له جزء ينزل تحت السطر، مثلًا "ع ر". - أشكال الحروف: ملاحظة أن الحروف يمكن أن تأخذ أشكالًا مختلفة في أول ووسط وآخر الكلمة. يكتب المعلم الحروف المنفردة والمتصلة في كلمات مألوفة للمقارنة.
10	مراجعة وتقييم	الحروف المتصلة والمنفصلة: تعلم أن بعض الحروف تتصل بالحرف الذي يليها مثل "ب، ت" عند كتابتها، وأخرى لا تتصل بالحرف الذي يليها مثل "أ، د". تطبيق المفهوم بتحليل الكلمات في الدرس إلى الحروف المكونة لها، ثم كتابتها على السطر مع التركيز على كيفية اتصال الحروف،
20-11	ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ	- التدريب: يتدرب التلاميذ على قراءة الكلمات التي تمت دراستها والتعرف على الحروف التي تكونها، ونسخها على السطر بطريقة صحيحة وبالاتجاه الصحيح، مع العمل على التحسن في حجم الخط وتنسيقه وموقع الحروف من السطر. - ربط الحروف في مواقعها المختلفة: التدريب على تكوين كلمات من الحروف وتفكيك الكلمات إلى حروفها المنفصلة لتعزيز فهم التغيرات التي تطرأ على الحروف حسب موقعها في الكلمة، مثل (ع س ل - عسل).
21	مراجعة وتقييم	- ملاحظة المسافات بين الكلمات: شرح أن بين كل كلمة وأخرى يجب أن تكون هناك مسافة فارغة، وذلك لفصل الكلمات عن بعضها، مع التطبيق في جمل بسيطة مثل: "أنا أحب المدرسة". - تشجيع القراءة: تشجيع التلاميذ على قراءة الكلمات التي يكتبونها بصوت عالٍ لمساعدتهم على الربط بين ما يكتبونه وما يقرأونه. - التغذية الراجعة والتحفيز: بذل الكثير من الثناء والتحفيز للعمل الصحيح، والتصحيح الفوري للأخطاء بطريقة لطيفة ومشجعة.
30-22	ف ق ك ل م ن ه و ي	
31	مراجعة وتقييم	

تعزيز التعلم

- التكرار اليومي: حث التلاميذ على كتابة الكلمات عدة مرات في الدفتر أو على السبورة لتحسين الكتابة اليدوية، وإدخال الكلمات في جمل بسيطة للمبتدئين.
- تشجيع المشاركة: طرح أسئلة مثل "ما الكلمة التي تبدأ بحرف ب؟" وتشجيع التلاميذ على التفاعل والإجابة وتكوين أسئلة مشابهة في لعب الأدوار.
- المراجعة الدورية: تخصيص وقتًا لمراجعة الحروف والكلمات التي تعلموها بشكل دوري، واستخدام الألعاب والأسئلة للتأكد من تثبيت المعرفة.

يطور الكتاب الأول تعلم اللغة العربية بطريقة لطيفة وشيقة عبر مواضيع مألوفة للتلاميذ. يقدم العديد من المفردات الجديدة في جمل قصيرة تعزز مفهوم المذكر والمؤنث.

يهدف الكتاب إلى تمكين التلاميذ من تعلم أصوات الحروف مع الفتحة والكسرة والضمة. كما يعينهم على فهم واستخدام بعض الروابط وأدوات الاستفهام من خلال الحوارات والأسئلة والأجوبة والأناشيد.



العربية الشيقة 1 - أهداف التحصيل

الشفهي:

- فهم معظم الكلمات والعبارات المتداولة والمنطوقة بصوت مألوف. والاستجابة لها أحيانا بكلمات أو عبارات منطوقة قصيرة. القدرة على توصيل معلومات بسيطة عن الاحتياجات في الصف.
- استخدام الكلمات التي تمت دراستها في جمل قصيرة من أسئلة وأجوبة وحوارات بأنماط مألوفة للمذكر والمؤنث مع اسمي الإشارة "هذا/هذه".
- التمييز السمعي لأصوات الحروف بالفتحة والكسرة والضمة.

القراءة:

- التمكن من قراءة الحروف مع الفتحة والكسرة والضمة بطلاقة ، وربطها بالكلمات التي تبدأ بها.
- قراءة الكلمات والجمل التي يتم تدريسها بشكل مستقل وبمخرج حروف واضحة وربطها بالصور.
- إظهار الفهم لما يُقرأ من خلال الاستجابة للمحتوى لفظيًا والإجابة على الأسئلة البسيطة وتكوين جمل مشابهة.

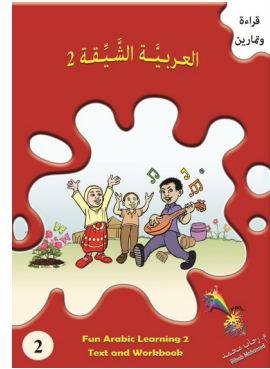
الكتابة:

- كتابة جمل بسيطة بخط واضح.
- إكمال الفراغات في الجمل والإجابة على أسئلة بسيطة بأنماط مألوفة.
- كتابة بعض الكلمات المألوفة من الذاكرة.

بالإضافة إلى تطوير التمييز السمعي لصوت الفتحة والكسرة والضمة وتطوير مهارات المخاطبة والقراءة والكتابة، يتم التركيز على استخدام الروابط لتكوين جمل بسيطة، وفهم صيغ الأسئلة الأساسية الواردة في الكتاب بالإجابة عليها، ولعب الأدوار بتكوين أسئلة وأجوبة مشابهة.

الأسبوع	الدروس	المواضيع	التراكيب اللغوية
9-1	أ ب ت ث ج ح خ د ذ	- الإسم - البيت - الطعام - الحيوانات	- التعريف وتقديم الإسم للولد والبنث. - إستخدام الضمير "أنا" - فهم وتكوين جمل بسيطة بإسمي الإشارة "هذا/هذه" - بطريقة صحيحة للمذكر والمؤنث. - لعب الأدوار بتكوين جمل مشابهة. - إستخدام "عندي" للتعبير عن الملكية. - إستخدام واو العطف. - التعبير عن الطعام المفضل بـ "أحب/لا أحب".
10	مراجعة وتقييم		
20 - 11	ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ	- الجسم - الملابس - الألوان - اللعب - في الحديقة - في الفصل	- التقدم في إستخدام اسمي الإشارة "هذا/هذه" وتصنيف الأسماء إلى مذكر أو مؤنث. - فهم صيغة السؤال "ما هذا/هذه؟" مع الكلمات المألوفة. - فهم صيغة السؤال "ماذا/بماذا؟" مع بعض الأفعال. - فهم صيغة السؤال "أين؟" والإجابة بـ خلف/حول/على/في. - فهم صيغة السؤال "هل هذا/هذه؟" والإجابة بـ نعم/لا. - تطبيق "هنا، مع، في" مع الأسماء المألوفة. - الرد بعبارة عن أسئلة بسيطة حول الصور التي تُعرض مثل "ماذا تريد/تريدين؟ من يحب الحلوى؟".
21	مراجعة وتقييم		
30 - 22	ف ق ك ل م ن ه و ي	- الطعام - اللعب - الرسم - والتلوين - العيد	- إستخدام "فوق/تحت/على/في" في جمل بسيطة. - المزيد من التدريب على صيغ الأسئلة أعلاه، وتنويع الجمل للمذكر والمؤنث. - إستخدام "أريد/لا أريد" مع أصناف الطعام. - صيغة السؤال "ماذا أفعل؟" والإجابة بالفعل. - التمكن من لعب الأدوار بإستخدام صيغ الأسئلة التي تمت دراستها. - عد الأشياء وكتابة الأرقام إلى 10
31	مراجعة وتقييم		

يتكون الكتاب الثاني من 10 وحدات تغطي مواضيع التحية وتقديم النفس والأسرة والأصدقاء واللعب والطعام. ويدفع التلاميذ بسلاسة إلى تطوير المهارات اللغوية عبر جمل أطول وأكثر تنوعاً بصيغتي المذكر والمؤنث. يقدم الكتاب حوالي 200 كلمة جديدة في سياق الحوار المبسط مع التركيز على ضمائر المفرد المتكلم والمخاطب. ويهدف إلى تمكين التلاميذ من قراءة حروف الهد والشدة والتنوين واللام القمرية والشمسية.



العربية الشيقة 2 - أهداف التحصيل

الشفهي

- تطوير القدرة على الحديث باستخدام المزيد من الكلمات والعبارات البسيطة للتعبير عن النفس، والاستجابة بألفاظ مناسبة تتضمن بعض التفاصيل للتعليمات والأسئلة البسيطة.
- محاكاة تذكير الفعل وتأتيته مع "هو/هي".
- فهم القصص والحوارات التي تُقرأ لهم، واستخدام الكلمات في التدريب وأدوار اللعب.

القراءة:

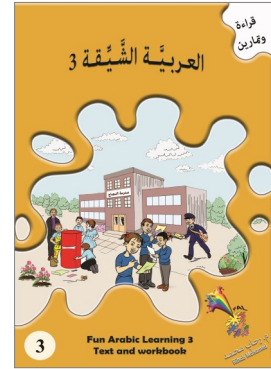
- قراءة الحروف الممدودة والمشددة والحروف مع التنوين واللام القمرية والشمسية بطلاقة.
- قراءة جمل قصيرة من كلمات مألوفة بشكل مستقل وبطلاقة وصوت عالٍ.
- إظهار فهم ما يتم قراءته بالاستجابة الشفهية وبالإجابة عن الأسئلة البسيطة ولعب الأدوار.

الكتابة:

- البدء في استخدام النقط والفواصل في الجمل.
- تسمية الصور بالكلمات والعبارات المناسبة، والإجابة عن أسئلة بسيطة بصورة مستقلة.
- تهجئة الكلمات المألوفة بصورة صحيحة.

الفترة	الأسبوع	الوحدة	المواضيع	التراكيب اللغوية
الفصل الدراسي الأول	3-1	الوحدة 1 اسمي	- التعارف - بعض الألعاب	الحركات القصيرة
	6-4	الوحدة 2 الحرف الساكن	- أفعال مع الضمائر هو/هي - المذكر والمؤنث	الحرف الساكن
	9-7	الوحدة 3 حروف المد	- قصة باسل والسحاب - استخدام هنا/هناك	حروف المد
الفصل الدراسي الثاني	-10 12	الوحدة 4 أنا أتعلم	- المدرسة والتعلم - استخدام ياء النداء	الشدة
	-13 15	الوحدة 5 رجل الثلج	- قصة رجل الثلج - أعضاء الجسم	التنوين
	-16 18	الوحدة 6 بعض الصفات	- بعض الصفات للمذكر والمؤنث - استخدام لام التعريف	اللام الشمسية والقمرية
	-19 21	الوحدة 7 ماذا أفعل؟	- في المدرسة - بعض الأفعال للمذكر والمؤنث	الألف المقصورة
الفصل الدراسي الثالث	-22 24	الوحدة 8 أسرتي	- تقديم الأسرة - استخدام "أسمه/اسمها"	التاء المربوطة
	-25 27	الوحدة 9 أصدقائي	- تقديم الأصدقاء - بعض الأفعال	مواضع الهمزة
	-28 30	الوحدة 10 ماذا آكل	- الطعام - قصة الأرنب والجزر	نفي الجملة بـ "لا"

يؤسس الكتاب الثالث لبناء المزيد من المفردات اللغوية وتراكيب الجملة الصحيحة من خلال الحوارات البسيطة والقصص القصيرة. يتكون من 10 وحدات تغطي مواضيع الفصل والألوان والملابس والجسم والعمر والطعام والبيت والألعاب. يهدف إلى تعلم حوالي 200 كلمة جديدة من الكلمات الشائعة الاستخدام في جمل وفقرات قصيرة، مع التمييز بين المذكر والمؤنث. يركز على التمكن من استخدام أدوات الاستفهام والروابط في سياق الحوار البسيط ويحث التلاميذ على الحديث عن النفس والمفرد المخاطب والغائب.



العربية الشيقة 3 - أهداف التحصيل

الشفهي:

- الفهم والاستجابة للجمال القصيرة في سياقات مألوفة بالمزيد من الثقة، والتعبير عن الأمور المألوفة بطلاقة أكثر ونطق مفهوم، وبشكل صحيح للمذكر والمؤنث، مع بعض الاختلاف في أنماط الكلام.
- الحديث عن النفس والمفرد المخاطب والغائب، مع وصف السكن والعمر واللون المفضل والطعام/الشراب المفضل والهواية المفضلة والزي المدرسي.
- فهم استخدام أدوات الاستفهام وتوظيفها بثقة أكثر في الحوار والسؤال عن معلومات بسيطة في جمل قصيرة.

القراءة:

- قراءة النصوص القصيرة في الدروس جهرًا وبوضوح.
- إظهار فهم ما يتم قراءته عن طريق الإجابة عن الأسئلة وتكوين جمل مشابهة.
- البدء في الاستجابة للقصص والأشعار بالتعليق على الأحداث والشخصيات والتعبير عن الأشياء المفضلة.

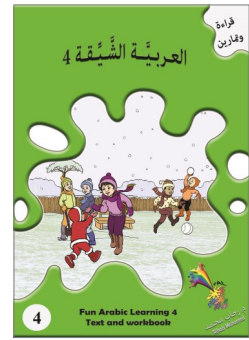
الكتابة:

- التواصل بكتابة جمل قصيرة بصورة مستقلة، باستخدام أنماط مألوفة للتعبير عن معلومات وأحداث واقعية.
- استخدام بعض علامات الترقيم (النقطة والفاصلة وعلامة الاستفهام) بصورة منتظمة.
- تكون الكتابة اليدوية واضحة ويتم تقديم العمل بشكل مناسب.

الفترة	الأسبوع	الوحدة	المواضيع	التركيب اللغوية
الفصل الدراسي الأول	3-1	الوحدة 1 في الفصل	- المدرسة والأدوات المدرسية - حصة الرسم - عندي/عندك؟ عندك	- أدوات الاستفهام - صيغة السؤال "هل؟"
	6-4	الوحدة 2 الألوان	- الألوان - نصنع لوحة - اللون المفضل	- صيغة السؤال "أي؟" - أحب/لا أحب
	9-7	الوحدة 3 البطة الصفراء	- الألوان للمذكر والمؤنث - لعبة التماثل - إستخدام الألوان كصفات	- صيغة السؤال "كيف؟" - تعبير "فقط"
الفصل الدراسي الثاني	-10 12	الوحدة 4 ملابسي	- مفردات الملابس مع الألوان - الزي المدرسي - قصة غرفة المفقودات	- صيغة السؤال "ماذا؟" - البس/يلبس/تلبس
	-13 15	الوحدة 5 جسمي	- مفردات الجسم والحواس - تتابع الأفعال - وصف الجسم	- صيغة السؤال "لماذا؟" - تعبير "أولا/ثم/بعد ذلك/أخيراً"
	-16 18	الوحدة 6 عمري	- الأعداد إلى 100 - الأعداد كتابةً إلى 30 - العمر	- صيغة السؤال "كم؟" - أستطيع/لا أستطيع
	-19 21	الوحدة 7 في وسط الحي	- الأماكن العامة والجو - قصة يوم جميل - وصف يوم في وسط الحي	- صيغة السؤال "أين؟" - بعض ظروف المكان
الفصل الدراسي الثالث	-22 24	الوحدة 8 طعامي	- الطعام والشراب والفواكه - تتابع الأحداث في اليوم - حفل نهاية العام	- صيغة السؤال "متى؟" - ماذا تأكل/تأكلين في الوجبات؟
	-25 27	الوحدة 9 بيتي	- مفردات البيت والسكن - قصة أختبئ وأبحث - وصف الغرفة	- صيغة السؤال "بماذا؟" - أين تسكن/تسكنين
	-28 30	الوحدة 10 ألعابي	- الألعاب والهوايات - قصة الطائرة الورقية - البحث عن الألعاب	- بعض ظروف المكان - إستخدام "أم" للاختيار بين الأشياء

يتألف الكتاب الرابع من 10 وحدات، ويقدم نصوصاً من حوارات وفقرات قصيرة تعزز القراءة بطلاقة أكثر وتطوير الهلكات الأدبية، والبدء في كتابة تعابير مستقلة في مواضيع العائلة وقيمة النظافة والتسلية والتعاون مع الأهل والأصدقاء.

يهدف إلى تمكين التلاميذ من استيعاب بعض التراكيب اللغوية فيها يتعلق بأقسام الكلمة وأنواع الاسم، وكذلك يتعرض لتطبيق الضمائر المنفصلة وضمائر الملكية المتصلة وأسماء الإشارة للمفرد. ومفهوم الزمن مع الأفعال.



العربية الشيقة 4 - أهداف التحصيل

الشفهي:

- فهم جمل مركبة منطوقة بصوت مألوف، والاستجابة اللفظية بنطق مفهوم، وباستخدام نطاقاً متزايداً من المفردات والأنماط التي عادة ما تكون مفهومة.
- البدء في التعبير عن الصور، وتذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع.
- طلب المعلومات البسيطة والشخصية والواقعية وفهمها ونقلها بوضوح، والتعبير عن الآراء ببساطة، والإدلاء ببعض البيانات طواعية.

القراءة:

- قراءة النصوص من صفحة، والتي تتضمن مجموعة متزايدة من المفردات والعبارات والمقاطع القصيرة في سياقات مألوفة بشكل مستقل وبطلاقة ووتركيز متزايد.
- الإستجابة للنصوص باستخراج الحقائق الأساسية، والتعليق على الجوانب المختلفة، والإجابة على الأسئلة، وتمييز أقسام الكلمة (فعل/اسم/حرف) وأنواع الاسم (مفرد/مثنى/جمع).
- البدء بتذوق القصص والأشعار واختيار بعض النصوص طواعية للقراءة بشكل مستقل.

الكتابة:

- كتابة جملاً وفقرات قصيرة باستخدام مفردات وأنماط مناسبة ومألوفة لتوصيل المعلومات الواقعية والشخصية البسيطة في نطاق خبرتهم.
- البدء في التنوع في الكتابة والأسلوب مما يُظهر بعض الوعي بالقارئ والسياق.
- البدء بتطبيق الضمائر المنفصلة (متكلم/مخاطب/غائب)، وضمائر الملكية المتصلة وأسماء الإشارة للمفرد، وتمييز زمن الأفعال (ماضي/حاضر/مستقبل)، ونفي الجمل بشكل صحيح.

الفترة	الأسبوع	الوحدة	المواضيع	التركيب اللغوية
الفصل الدراسي الأول	3-1	الوحدة 1 يوم مع العائلة	• مفردات العائلة والتنزه • قصة السباق	الكلمة والجمله أقسام الكلمة: فعل - اسم - حرف
	6-4	الوحدة 2 النظافة... النظافة	• مفردات صنع صندوق وقيمة النظافة • قصة من الفائز؟	الاسم: مفرد/مثنى/جمع التطبيق على المذكر والمؤنث
	9-7	الوحدة 3 أختبئ وأبحث	• اللعب مع الإخوة والتعبير عن الجو • قصة أين باسل؟	الشخص: متكلم/مخاطب/غائب التطبيق على المفرد
الفصل الدراسي الثاني	-10 12	الوحدة 4 المرايا العجيبة	• بعض الصفات وضدها للمذكر والمؤنث • قصة المرايا العجيبة	الضمير المنفصل للمفرد: أنا/ أنت/ أنتِ/ هو/ هي
	-13 15	الوحدة 5 بيت الشجرة	• بيت الشجرة ومساعدة الأصدقاء • قصة البيت الجديد	ضمائر الملكية المتصلة للمفرد (لي) عندي - لك عندك - لك عندك - له عنده - لها عندها
	-16 18	الوحدة 6 المفاجأة	• المفاجأة ومناشط الأصدقاء • قصة لماذا نركض؟	أسماء الإشارة للقريب للعاقل هذا-هذه-هذان-هاتان-هؤلاء والتطبيق على المفرد
	-19 21	الوحدة 7 دراجة سلمى	• أيام الأسبوع ومناشط الأصدقاء • قصة قيادة الدراجة	مفهوم الزمن: ماضي- حاضر- مستقبل
الفصل الدراسي الثالث	-22 24	الوحدة 8 غطاء عمر	• الأفعال ومناشط الأصدقاء • قصة الحيلة الذكية	التعبير عن الملكية للمفرد باستخدام (لي-عندي)
	-25 27	الوحدة 9 الأشغال اليدوية	• الأشغال اليدوية وتزيين الصف • خطوات صناعة فانوس	النكرة والمعرفة المعرف ب (ال) - المعرف بالإضافة
	-28 30	الوحدة 10 الأشغال اليدوية	• الأماكن في المدينة • قصة الظل المفقود	أدوات النفي ما - لا - لم - لن - ليس ليست - غير

يتألف الكتاب الخامس من 10 وحدات، ويقدم نصوصاً وحوارات وأشعاراً تهدف إلى تنمية الحصيلة اللغوية ومهارات اللغة في مواضيع متنوعة، تعزز قيم بر الوالدين وحب واحترام الأسرة والأصدقاء ومراعاة الطبيعة والوطن.

يطور مهارات النقاش والتحليل والاستنباط في اللغة وبيان المكان والزمان والشخصيات والأحداث وكتابة فقرات ورسائل قصيرة بصورة مستقلة. كذلك يساعد التلاميذ على تعلم بعض أنماط التراكيب اللغوية فيما يتعلق بمفهوم العاقل وغير العاقل والضمائر المنفصلة وضمائر الملكية وأسماء الإشارة وأنواع الأفعال، وتطبيقها على الجمع بشقيه.



العربية الشيقة 5 - أهداف التحصيل

الشفهي:

- فهم الكلام في مواضيع أوسع تضم المدرسة وبر الوالدين والصداقة والطبيعة والوطن والمسرح، والمشاركة في الحوار في بوضوح وبشيء من الثقة وبنطق مفهوم، مع تنوع في الجمل يظهر بعض الوعي بالمستمعين.
- استنتاج المعنى العام للنص المسموع ووصف السلوكيات، طرح الأسئلة المناسبة والتعبير عن الرأي بالنقاش والحديث عن تجارب وأحداث مختلفة.
- البحث عن المعلومات، وتقديمها بشكل أوضح وأكثر تنوعاً في الجمل، وتوصيل المعلومات البسيطة الشخصية والواقعية ببساطة.

القراءة:

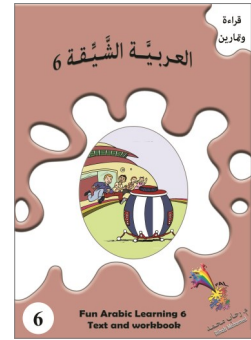
- قراءة المقاطع المألوفة بصوت عالٍ وواضح ومعبر، والقاء الأشعار بصوت معبر.
- إظهار فهم ما يتم قراءته بمناقشة الأفكار والأحداث والشخصيات الرئيسية والإجابة عن الأسئلة.
- الإستجابة للنصوص بالتحليل واستنباط المكان والزمان والشخصيات والأحداث. و تمييز التراكيب اللغوية التي تمت دراستها مثل الإسم (عاقل/ غير عاقل) والفعل (ماضي/ حاضر/ مستقبل).

الكتابة:

- التواصل بكتابة الجمل بشكل متتابع وتقسيمها إلى فقرات مناسبة، الكتابة بشكل مقروء بسهولة، وبطريقة عرض مناسب مع العرض والقارئ.
- إستخدام تركيبات أكثر تنوعاً وتعقيداً إلى حد ما تشمل أسماء الإشارة والصفات والضمائر المنفصلة وضمائر الملكية للمفرد والجمع بصورة صحيحة.
- تهجئة معظم الكلمات المألوفة بدقة، وتغيرها بشكل صحيح في بعض الأحيان لتناسب السياق.

الفترة	الأسبوع	الوحدة	المواضيع	التراكيب اللغوية
الفصل الدراسي الأول	3-1	الوحدة 1 مدرستي	المواد الدراسية - الشعور تجاه المدرسة قيمة الرغبة في النجاح والتميز	مراجعة: الجملة (فعل / اسم / حرف) الإسم (مذكر/مؤنث) (مفرد/مثنى / جمع)
	6-4	الوحدة 2 سباق الحيوانات	مفردات الحيوانات والسباق قيمة المثابرة على العمل ونبذ الغرور	الإسم: عاقل/غير عاقل غير العاقل (حيوان/نبات/جماد)
	9-7	الوحدة 3 الحديقة النباتية	مفردات الحديقة النباتية والأشجار قيمة اللعب بود ومراعاة قدرات الآخرين	مراجعة: أسماء الإشارة للعاقل أسماء الإشارة لغير العاقل
الفصل الدراسي الثاني	-10 12	الوحدة 4 بر الوالدين	مفردات وقيمة أهمية بر الوالدين كيفية العمل على إسعادهما وترضيتهما	الصفات للجمع (الصفة تتبع الموصوف)
	-13 15	الوحدة 5 الفصول والشهور	مفردات الفصول والشهور والجو تاريخ الميلاد - الشهور الميلادية والهجرية	الضمائر المنفصلة للجمع (نَحْنُ/أَنْتُمْ/أَنْتُنَّ/هُمْ/هُنَّ)
	-16 18	الوحدة 6 جدِّي وجدِّي	مفردات عن تقدير الجدة والجد وقية حب بيت الأسرة الممتدة	ضمائر الملكية للجمع (كِتَابُنَا/كُم/كُنَّ/هُمْ/هُنَّ)
	-19 21	الوحدة 7 الصداقة الجميلة	مفردات الصداقة والأصدقاء والفرحة بالنجاح، قيمة أهمية الأصدقاء وتقدير قربهم	كلمات تعبر عن الملكية للجمع (عِنْدَنَا-لَنَا/كُم/كُنَّ/هُمْ/هُنَّ)
الفصل الدراسي الثالث	-22 24	الوحدة 8 أحبُّ بلدي	مفردات وقيمة حب البلد واللغة العربية التعارف والتّرحيب بالجيران الجدد	مراجعة: الزمن (ماضي/حاضر / مستقبل) بعض أنماط الفعل والإسم
	-25 27	الوحدة 9 العرض المسرحي	مفردات العرض المسرحي وقراءة السّاعة - قيم الإحتفال بالعيد وحس الفكاهة	أنواع الفعل ماضي/مضارع/أمر
	-28 30	الوحدة 10 ألعاب وأشكال	مفردات الأشكال والأشغال اليدوية والمواد التي تصنع بها - قيمة العمل الجماعي	الفعل المضارع تدريب على الجمع

يتألف الكتاب السادس من 10 وحدات، ويقدم نصوصاً طويلة وأشعاراً لتطوير الحس الأدبي والمزيد من مهارات القراءة بطلاقة والاستنباط والنقاش والتعبير. يهدف إلى تمكين التلاميذ من تنمية المهارات اللغوية في مواضيع متنوعة، تعزيز قيم التفوق والعائلة ومكارم الأخلاق واحترام حقوق الجيران والعمل والإنتاج والفنون. يبحث التلاميذ على تذوق القصص الخيالية والدراما والتعبير عن المرح وقضاء وقت ممتع مع الأسرة والأصدقاء. كذلك يمكنهم من البدء في إستيعاب مفهوم الإعراب والتشكيل وتمييز الجمل الاسمية والفعلية وحروف الجر مع بعض التطبيقات.



العربية الشيقة 6 - أهداف التحصيل

الشفهي

- فهم النصوص لأصوات متنوعة في سياقات مألوفة تشمل مواضيع الأخلاق والجيران والعمل والفنون، استخدام مجموعة متزايدة من العبارات وأنماط الجمل في الحديث بدقة وتكييف الأسلوب وفقاً للمستمعين.
- وصف الشخصيات في النص المسموع وربطهم بأحداث، إستنباط النقاط الرئيسية وإبداء الرأي وتحديد المواقف باستخدام عبارات منطوقة أو مكتوبة.
- الحديث عن بعض التجارب والتطوع بالتعليقات، النقاش والتعبير عن الرأي المدعم بأسباب مختلفة ببساطة.

القراءة:

- قراءة مجموعة واسعة من النصوص المألوفة بوضوح، وإظهار الفهم للتدفق الرئيسي لل فقرات القصيرة ولما هو ضمني في المادة المقروءة.
- الإستجابة للنصوص المقروءة بتحليل الحقائق الأساسية والإجابة على الأسئلة، وتمييز التراكيب اللغوية التي تمت دراستها مثل جذر الكلمة ونوع الجملة (اسمية / فعلية).
- التطور كقراء مستقلين، والإستجابة للنصوص المقروءة من خلال الإشارة إلى التفاصيل المهمة وجمع وتنظيم المعلومات من مصادر مختلفة.

الكتابة:

- كتابة جملاً مترابطة لمجموعة متنوعة من الأغراض، مع اختيار الكلمات والعبارات المناسبة للغرض بصورة مستقلة للتعبير عن الرأي وإحداث التأثير المطلوب بشكل معقول يظهر فهمًا للموضوع والسياق.
- إستخدام جمل متنوعة وتركيبات لغوية صحيحة إلى حد ما بالنسبة لإستخدام حروف الجر والجمل الاسمية والفعلية، والدقة في علامات الترقيم والتهجئة.
- يكون العمل واضحاً ومقدماً بشكل فعال تسهل قراءته، وتتناسب طريقة عرضه مع الغرض من الكتابة والقارئ.

الفترة	الأسبوع	الوحدة	المواضيع	التراكيب اللغوية
الفصل الدراسي الأول	3-1	الوحدة 1 العودة إلى المدرسة	كيف قضيت العطلة؟ - مدارس مختلفة! قواعد الصف	مراجعة: الجملة (فعل / اسم / حرف) الإسم (مفرد/مثنى/جمع) الضمائر
	6-4	الوحدة 2 أنا وعائلتي	وصف النفس والأسرة والبيت صلة الرحم	جذر الكلمة غير العاقل (حيوان/نبات/جماد)
	9-7	الوحدة 3 مرح وإثارة	وصف أوقات المرح والتسلية مراجعة الفصول والشهور	مفهوم التشكيل والإعراب تقديم (الرفع والنصب والجبر والجزم)
الفصل الدراسي الثاني	-10 12	الوحدة 4 جاري العزيز	الشعور تجاه تعامل الجيران المختلف حسن المعاملة - الصفات	نوع الجملة: اسمية / فعلية
	-13 15	الوحدة 5 مشروع الكفاية	مفردات الزراعة والحقول - الحياة في المزرعة - مفهوم الإنتاج والإكتفاء الذاتي	الجملة الاسمية: مبتدأ / خبر
	-16 18	الوحدة 6 مكارم الأخلاق	معنى وصفات مكارم الأخلاق- قيمة الصدق معاً ضد التنمر	الجملة الاسمية: كان وأخواتها الجملة الاسمية: إن وأخواتها
	-19 21	الوحدة 7 العيد السعيد	برنامج العيد - الإهتمام بالمرضى - التطوع والعمل الخيري - الإفتخار بالأداء الجيد	الجملة الفعلية: الفعل الماضي
الفصل الدراسي الثالث	-22 24	الوحدة 8 الزمن	مواقيت اليوم - قراءة الساعة الكاملة مفهوم الماضي والحاضر والمستقبل	الجملة الفعلية: الفعل المضارع
	-25 27	الوحدة 9 ما أجمل العمل	قيمة وفائدة العمل- المهنة- تشجيع روح المبادرة والتعاون لإنجاز فائدة للجميع	نواصب الفعل المضارع جوازم الفعل المضارع
	-28 30	الوحدة 10 دراما وفنون	مفردات وآفاق الفنون والدراما - مسابقة الفنون - قصة خيالية	حروف الجر



العربية الشَّيْقة - برنامج الدراسة

Fun Arabic Learning Program of study

Author: Rihab Mohamed

ISBN: 978-1-906472-23-8

Published in UK, FAL Library 2024



www.falbooks.co.uk



info@falbooks.co.uk



UK 07463838210